

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 19
im. Edmunda Bakalarza
w Radomiu**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO
- PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2020/2021

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY OPIERA SIĘ NA WYTYCZNYCH NASTĘPUJĄCYCH AKTÓW PRAWNYCH:

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).

2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).

3. Prawo oświatowe:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015 poz.1270)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 2014 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. 2014 poz. 204 ze zmianami);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016, poz.895);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2009 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji dwóch godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. Nr 136, poz. 1116).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznej i pedagogicznej (Dz. U. z 2013r., poz. 532).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.2)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. 2003 r. nr 13, poz. 226),
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015, poz.1249).
- 4.** Plan nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021.
- 5.** Inne dokumenty dotyczące działań wychowawczych/profilaktycznych w szkole:
- Procedura Funkcjonowania Publicznej Szkoły Podstawowej nr 19 im. Edmunda Bakalarza w Radomiu od dnia 1 września 2020.

- Procedura Postępowania na wypadek podejrzenia zakażenia wirusem COVID 19 na terenie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 19 im. Edmunda Bakalarza w Radomiu.
- Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na terenie Gminy Miasta Radomia na lata 2016 – 2020.
- Program Profilaktyczny „Dove Self – Esteem – Budowanie pozytywnej samooceny wśród uczniów” edycja trzecia na rok szkolny 2020/2021.

Programy Owoce i warzywa w szkole oraz Mleko w szkole zostają zastąpione nowym Programem ujętym w:

- Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/791 z dnia 11 maja 2016 r.
- Rozporządzenie Rady (UE) 2016/795 z dnia 11 kwietnia 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015, poz.1256)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 r. nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55, tekst jednolity ze zmianami).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485)
 - Wytyczne dotyczące wzmacniania bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych,

- Materiały adresowane do kadry pedagogicznej, rodziców oraz organów prowadzących szkoły i placówki przygotowana przez: Departament Zwiększania Szans Edukacyjnych Ministerstwa Edukacji Narodowej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 14/lutego/2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programu kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo profilaktyczny przewiduje podjęcie działań na poziomie profilaktyki uniwersalnej skierowanej do wszystkich uczniów bez względu na stopień ryzyka. Oznacza to, że wszystkie działania wychowawczo profilaktyczne adresowane są do całej społeczności uczniowskiej i obejmują uczniów I-VIII oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych.

W ramach tak szeroko rozumianej profilaktyki wykorzystane zostaną następujące strategie:

- **edukacyjna** – pomoc w rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych;
- **działań alternatywnych** – stworzenie możliwości zaspokajania ważnych potrzeb psychicznych zgodnie z ogólnie uznanymi normami społecznymi;
- **informacyjna** – dostarczanie informacji na temat konsekwencji uzależnienia w celu umożliwienia racjonalnego wyboru.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 19 to niewielka szkoła mieszcząca się w dzielnicy domków jednorodzinnych, oraz bloków socjalnych. Wśród rodziców panuje wysokie bezrobocie, dużo rodzin znajduje się, w związku z tym, w bardzo trudnej sytuacji materialnej.

Szkoła podejmuje szerokie działania, by stworzyć dzieciom jak najlepsze warunki do rozwoju. Szkoła jest przyjazna dziecku, uczeń nie jest anonimowy, może przyjść z każdym problemem do nauczyciela lub innego pracownika szkoły. W sytuacjach kryzysowych nauczyciele pozostają w stałym kontakcie z rodzicami.

Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje, doksztalając się zdobywają dodatkowe kwalifikacje. W szkole prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne,

które rozwijają zainteresowania i zdolności dzieci oraz wspomagają uczniów wykazujących trudności w nauce szkolnej.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem. Współorganizuje spotkania mieszkańców dzielnicy z przedstawicielami różnych instytucji w celu podejmowania inicjatyw sprzyjających polepszaniu jakości życia w okolicy. Organizowane są również spotkania integrujące społeczność szkolną i lokalną np. festyny rodzinne i pikniki, uroczystości z okazji Dnia Babci, Jasełek, akademie, dyskoteki, dni otwarte szkoły, przedstawienia teatralne itp.

W szkole co miesiąc organizowane są spotkania Centrum Aktywności Lokalnej w których biorą udział przedstawiciele szkoły, policji, mops-u, rodzice, przedstawiciele społeczności lokalnej.

Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły będą, poprzez sumienne wypełnianie obowiązków zawodowych oraz podejmowanie działań dodatkowych, dokładać wszelkich starań aby szkoła PSP nr 19 była w roku szkolnym 2020/ 2021 bezpieczna i przyjazna uczniowi.

Diagnoza problemów:

Przystępując do opracowania programu starano się zdiagnozować obszary, w których konieczne jest podjęcie działań.

Diagnozy problemów dokonano poprzez:

- obserwację zachowania uczniów dokonywaną przez pracowników szkoły;
- analizę sytuacji wychowawczej dokonywaną w każdym semestrze przez pedagoga i psychologa .
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły,
- Ankiety adresowane do uczniów, nauczycieli, rodziców,
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych.

Na tej podstawie ustalono, że należy kontynuować działania, w sferach: fizyczna, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, życie w rodzinie, uczestnictwo w kulturze, rozwój zdrowotny.

Cele programu

Główne:

- przeciwdziałanie i redukcja przemocy w szkole, w domu, środowisku lokalnym i rozwijanie przyjaznych więzi międzyludzkich.
- przeciwdziałanie i redukcja przejawów wandalizmu (wzmacnianie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych).
- uświadomienie negatywnego wpływu wszelkiego rodzaju uzależnień na organizm człowieka.
- Poznanie i utrwalenie zasad zdrowego żywienia

ZADANIA DO REALIZACJI w długoterminowym Planie Wychowawczo - Profilaktycznym w Publicznej Szkole Podstawowej nr 19 w Radomiu

SFERA: ROZWÓJ INTELEKTUALNY

- ✓ Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i radzenia sobie z nimi.
- ✓ Rozwijanie umiejętności w zakresie stosowania języka obcego w życiu codziennym, na wycieczkach szkolnych, wyjazdach.
- ✓ Rozpoznawanie intelektualnych przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- ✓ Pobudzanie aktywności umysłowej i chęci do samodzielnego pokonywania trudności.
- ✓ Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.
- ✓ Wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój i wykształcenie.
- ✓ Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i rozwijanie kompetencji informatycznych
- ✓ Zachęcanie do odkrywania własnych potrzeb w zakresie sprawności ruchowej.

SFERA: ROZWÓJ EMOCJONALNY

- ✓ Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole z uwzględnieniem miejsc wskazanych w ewaluacji wewnętrznej jako niebezpieczne (toalety, szatnie, boisko).
- ✓ Usprawnienie oddziaływań korekcyjnych i interwencyjnych wobec ofiar i sprawców zachowań agresywnych.
- ✓ Wdrażanie postaw asertywnych i prospołecznych.
- ✓ Pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartości życia.
- ✓ Rozbudzanie w uczniach empatii, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby niepełnosprawne.
- ✓ Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- ✓ Uświadamianie uczniom możliwych zagrożeń wynikających z nieprzemyślanych działań w świecie realnym i wirtualnym oraz ich konsekwencji.
- ✓ Kształtowanie krytycznego myślenia.
- ✓ Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.
- ✓ Pomoc w samopoznaniu i samoocenie.
- ✓ Rozpoznawanie emocjonalnych przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- ✓ Przeciwdziałanie przemocy, agresji i autoagresji.
Kształtowanie hierarchii systemu wartości i właściwych postaw moralnych.

SFERA: ROZWÓJ SPOŁECZNY

- ✓ Wskazywanie odpowiednich wzorców do naśladowania.
- ✓ Zmniejszenie skali zjawiska agresji i przemocy oraz przejawów innych patologii.
- ✓ Pomoc w zrozumieniu zachowań uczniów innych narodowości.
- ✓ Wychowanie w poszanowaniu wartości.
- ✓ Rozpoznawanie społecznych przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci.
- ✓ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób.
- ✓ Promowanie zachowań i postawy patriotycznej.
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i twórczego działania w zespole.

- ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej.
- ✓ Kształtowanie poczucia integralności z uczniami innych narodowości.
- ✓ Wdrażanie do współzawodnictwa i pracy zespołowej.
- ✓ Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
- ✓ Integracja z osobami niepełnosprawnymi.
- ✓ Wspieranie uczniów o mniejszej sprawności ruchowej.
- ✓ Promowanie wizerunku szkoły przyjaznej środowisku.
- ✓ Wspieranie postaw prospołecznych i pracy na rzecz innych (wolontariat).

SFERA: UCZESTNICTWO W KULTURZE

- ✓ Kształtowanie umiejętności odczytywania różnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii itp.
- ✓ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych
- ✓ Wdrażanie uczniów do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości i wzorów postępowania.
- ✓ Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
- ✓ Rozwijanie kompetencji informatycznych.
- ✓ Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, Internetu, prasy itp.).
- ✓ Rozwijanie u uczniów wiedzy na temat zasad przestrzegania przepisów gry oraz właściwego zachowania zarówno w przypadku zwycięstwa jak i porażki.

SFERA: ŻYCIE W RODZINIE

- ✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- ✓ Kształtowanie postawy otwartości w życiu rodzinnym i społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu wypełniania ról społecznych.
- ✓ Przyjmowanie obowiązków w rodzinie i wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za ich realizację.
- ✓ Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu.
- ✓ Przygotowanie do rozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.
- ✓ Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich.
- ✓ Przekazanie rodzicom wiedzy o zagrożeniach jakie mogą wynikać po zażywaniu środków odurzających.

SFERA: ROZWÓJ ZDROWOTNY

- ✓ Zapoznanie uczniów z procedurami funkcjonowania placówki w okresie pandemii COVID-19, bezwzględne przestrzeganie zasad dot. higieny i zachowania dystansu społecznego.
- ✓ Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniem od nowoczesnych technologii tj. komórka, Internet, oraz używek, np. e-papierosów.
- ✓ Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia.
- ✓ Dostarczenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych, uzależnień i ich negatywnych konsekwencji dla człowieka
- ✓ Zapoznanie z zachowaniami sprzyjającymi bezpieczeństwu ludzi.
- ✓ Propagowanie postawy doceniającej znaczenie zdrowia.
- ✓ Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.
- ✓ Rozwijanie zainteresowań rozwojem fizycznym.
- ✓ Promowanie zdrowego żywienia ze wskazaniem istotnego wpływu na rozwój fizyczny dziecka.
- ✓ Rozwijanie aktywności fizycznej.
- ✓ Edukacja związana z zapobieganiem zachorowaniom HIV/AIDS i innym chorobom.

SFERA: POSTAWA WOBEC ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO I REGIONALNEGO

- ✓ Kształtowanie szacunku do zwierząt i przyrody oraz odpowiedzialności za ich stan.
- ✓ Dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku pod wpływem działalności człowieka.
- ✓ Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.
- ✓ Zapoznanie z dorobkiem regionu.
- ✓ Promowanie właściwych zachowań, działań na rzecz środowiska przyrodniczego.

PRIORYTETY SZKOŁY

NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Dbłość o bezpieczeństwo i wychowanie uczniów jest obowiązkiem szkoły przez cały czas jej działalności. Warto jednak w sposób szczególnie podkreślić rolę, jaką w działaniach szkoły pełnią wychowanie i zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa. Priorytetem Dyrektora na rok szkolny 2020/2021 są: bezpieczeństwo uczniów, dyscyplina na lekcjach, rzetelność prowadzenia dyżurów na przerwach a także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 m.inn:

1. Profilaktyka w zakresie przeciwdziałania COVID-19.
2. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
4. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
5. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
6. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
7. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
8. Zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnych i pozaszkolnych uczniów.
9. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

10. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Zadaniem szkoły podstawowej jest otwarcie szkoły na środowisko lokalne i jego potrzeby. Szkoła ma nie tylko uczyć, ale i wychowywać.

Planowane działania obejmą:

- Wychowanie odpowiednich postaw oraz wychowanie do wartości.
- Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów;
- Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych;
- Wykorzystanie możliwości, jakie dla zdrowia dziecka daje ruch fizyczny;
- Wykorzystanie istniejących boisk i placów zabaw oraz rozwijanie pasji uczniów;
- Profilaktyka agresji i przemocy w szkole;
- Przeciwdziałanie agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży poprzez sport oraz promowanie prawidłowych zachowań;
- Uwrażliwienie uczniów na obecność dzieci innej narodowości oraz poszerzenie wiedzy na temat kultury i obyczajów panujących w innych krajach;
- Poszerzenie wiedzy na temat przestrzegania zasad;
- Wspieranie dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych;
- Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole poprzez kontynuowanie odpowiednich działań profilaktycznych i wychowawczych;
- Dbalność o sprzyjające rozwojowi i bezpieczeństwu uczniów otoczenie;
- Planowanie i organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych;

- Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych w celu zagospodarowania czasu wolnego oraz wspierania rozwoju fizycznego dziecka;
- Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją;
- Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia w sytuacjach trudnych;
- Zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów;
- Ograniczenie ryzyka występowania zjawisk patologicznych (m.in. przemoc, agresja, cyberprzemoc itp.);
- Profilaktyka narkomanii i stosowania dostępnych używek;
- Budowa poczucia bezpieczeństwa poprzez kształtowanie postaw obywatelskich;
- Promowanie współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych;
- Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów w celu zindywidualizowania wymagań edukacyjnych;
- Podejmowanie działań korekcyjnych i interwencyjnych zwiększających poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole;
- Podejmowanie działań niwelujących poziom stresu u dzieci pięcioletnich i sześcioletnich – rozpoczynających edukację szkolną;
- Zapewnienie warunków sprzyjających kształtowaniu pozytywnej samooceny i podnoszących poczucie własnej wartości;
- Podniesienie poziomu bezpieczeństwa poprzez ograniczenie skali zjawiska przemocy rówieśniczej oraz innych zjawisk patologicznych w szkole;

- Przeciwdziałanie przemocy domowej poprzez realizację procedury Niebieskiej Karty;
- Działania nakierowane na rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień od używek i multimedków.
- Pogłębianie wiedzy rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci i ich rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, dydaktycznego;
- Współpraca z rodzicami lub opiekunami mająca na celu budowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia;
- Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- Budowanie przyjaznego klimatu i poczucia bezpieczeństwa (udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach);
- Stworzenie wspólnej polityki pracowników szkoły i rodziców/prawnych opiekunów wobec używania środków psychoaktywnych oraz konsekwentne jej wdrażanie;
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i pracowników szkoły a także wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi między nimi;
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców lub opiekunów;

- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- Prowadzenie spotkań dla rodziców z policją na temat rozpoznawania symptomów stosowania substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń płynących z Internetu;
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 19 w Radomiu zakłada wszechstronny rozwój dziecka w poczuciu bezpieczeństwa oraz w atmosferze sprzyjającej uczeniu się, przy współpracy z rodzicami naszych uczniów i lokalnej społeczności.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE:

1. Wychowanie szkolne ma na celu wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Praca wychowawcza to zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów wychowania zawartych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym.
3. Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.

4. Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania wobec powierzonej ich opiece klasie.

Program wychowawczo - profilaktyczny zwraca uwagę na rozwój osobowości uczniów, dlatego też uwzględnia wiele form i kierunków pracy z nimi. Ważną jego częścią jest rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych dzieci i określanie sposobów wspierania uczniów w pokonywaniu indywidualnych trudności. Integralnym elementem programu jest kształtowanie umiejętności i postaw uczniów, wychowanie w duchu poszanowania wartości, kultur innych narodowości oraz przygotowanie do odpowiedzialnego i aktywnego życia w najbliższym środowisku społecznym. Posiada on charakter otwarty, a przedstawione w nim tematy stanowią podstawę wyjścia do pracy wychowawczej z zespołami klasowymi.

Zakładamy, iż program będzie drogowskazem do dobrego wychowania naszych uczniów, przyczyni się do rozwijania ich umiejętności psychospołecznych oraz przyczyni się do nawiązania ścisłej współpracy szkoły, rodziców i opiekunów, umożliwiając w konsekwencji wielostronne oddziaływania na rzecz dobra dzieci.

ZADANIE GŁÓWNE SZKOŁY

- budowanie przyjaznego i wspierającego środowiska w szkole, które ułatwi dzieciom funkcjonowanie w oddziale zerowym, a także umożliwi przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji i zadań,
- wypracowanie umiejętności nawiązywania bezkonfliktowych relacji z ludźmi oraz wyposażenie ich w wiadomości, umiejętności i postawy, które umożliwią im kontynuację edukacji i funkcjonowanie w społeczeństwie,
- wspieranie rozwoju fizycznego uczniów poprzez propagowanie zajęć sportowych.
- przygotowanie uczniów do poprawnego korzystania z narzędzi cyfrowych/programów w razie wprowadzenia zdalnego nauczania,
- wspieranie funkcjonowania dzieci niepełnosprawnych,
- zapewnienie dzieciom możliwości swobodnego porozumiewania się z uczniami innych narodowości poprzez naukę języków obcych.

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:

- opieka wychowawców nad biologicznym, psychologicznym i fizycznym rozwojem wychowanków,
- ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej,
- przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia,
- skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków a także nauczycieli , wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO:

- kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów różnych zachowań swoich i innych osób.

REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- reguły postępowania zawarte w Statucie Szkoły , w tym w Regulaminie Szkoły służą realizacji zadań wychowawczych,

- szkoła promuje, wspiera i tworzy warunki do działalności Samorządu Uczniowskiego,
- szkoła buduje własne tradycje dokumentując je w kronice szkoły,
- poszczególne klasy tworzą własne zwyczaje, organizują imprezy wewnątrz klasowe, biorą udział i przygotowują imprezy dla całej szkoły,
- wewnątrzszkolny System Oceniania jest częścią programu wychowawczego, w tym szczególnie zasady oceniania zachowania,
- dla rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne,
- szkoła zapewnia warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dzieci najmłodszych w szkole,
- dla rozwijania poczucia bycia integralną częścią społeczności lokalnej szkoła organizuje na swoim terenie imprezy środowiskowe przeznaczone dla mieszkańców oraz uczniów innych szkół , bierze udział w imprezach organizowanych przez innych.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Realizacja postawionych w programie celów ma doprowadzić do ukształtowania u ucznia szkoły podstawowej:

► ROZWOJU INTELEKTUALNEGO – UCZEŃ:

- planuje działania i przewiduje ich efekty,
- jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji,
- rozwija kompetencje informatyczne,
- rozwija kompetencje czytelnicze
- potrafi twórczo myśleć,
- zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania,
- umie organizować pracę własną i zespołową,
- jest przygotowany do podjęcia nauki w kl. I do dalszej swojej drogi edukacyjnej,
- potrafi nawiązywać kontakty z uczniami innych narodowości,
- potrafi pracować z uczniem o mniejszej sprawności fizycznej czy intelektualnej.

► ROZWOJU EMOCJONALNEGO – UCZEŃ:

- potrafi dokonać samooceny,
- poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie,
- stara się akceptować siebie,
- potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych,
- zna i przestrzega zasady moralne,
- zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać,
- potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje,
- wydaje sądy i oceny z zachowaniem zasad kultury,
- potrafi rozwijać i scalać koleżeństwo i przyjaźń,
- potrafi zrozumieć zachowania uczniów innych narodowości,
- jest otwarty na kontakty z osobami niepełnosprawnymi,
- dba o własne bezpieczeństwo i stosuje się do wprowadzonych zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole.

► ROZWOJU ZDROWOTNEGO – UCZEŃ:

- dba o zdrowie swoje i swoich rówieśników,
- potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego,
- aktywnie spędza wolny czas, kształtuje sprawność fizyczną,
- zna zagrożenia związane z nałogami,
- zna i przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy,
- rozwija własną sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych.

► ROZWOJU SPOŁECZNEGO – UCZEŃ:

- identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną,
- potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny,
- zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
- dostrzega potrzeby własne i innych ludzi,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych ludzi,

- jest tolerancyjny i otwarty wobec osób innej narodowości,
- odnajduje swoje miejsce w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej,
- poszukuje miejsca w kulturze europejskiej,
- potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- potrafi współpracować z uczniem mniej zdolnym i z mniejszymi predyspozycjami sportowymi lub intelektualnymi.

► ROZWOJU MORALNEGO I DUCHOWEGO – UCZEŃ:

- rozpoznaje wartości moralne,
- dokonuje wyboru i hierarchizacji wartości,
- doskonali się,
- potrafi ocenić własne zachowanie,
- zna zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym,
- posiada zdolność kontaktu duchowego z drugim człowiekiem.

► ROZWOJU ESTETYCZNEGO – UCZEŃ:

- potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (koncert, kino, teatr, wystawa plastyczna, muzeum),
- potrafi wyrażać własne przeżycia w formie nie tylko pisemnej i ustnej wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp.,
- odczuwa potrzebę udziału w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu,
- odczuwa potrzebę aktywnego udziału w kształtowaniu najbliższego otoczenia,
- wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji,
- zna legendy, baśnie i tradycje lokalne,
- dostrzega otaczające go piękno i docenia je,
- dba o swój wygląd zewnętrzny,
- dba o estetykę pomieszczeń, w których pracuje oraz spędza wolny czas.

SFERA	ZADANIA SZKOŁY	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Rozwój intelektualny uczniów	<p>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów oraz motywowanie do ich rozwijania.</p> <p>Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów.</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych.</p> <p>Zapewnienie optymalnych warunków edukacji uczniom powracającym z zagranicy oraz dzieciom cudzoziemców</p>	<p>Rozwój umiejętności intelektualnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniów zdolnych, - dzieci zaniedbanych i wymagających pomocy, - dzieci pięcioletnich i sześciolletnich rozpoczynających edukację w szkole. <p>Indywidualizacja procesu nauczania oraz dostosowanie wymagań do możliwości dziecka..</p> <p>Stworzenie oferty zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zapewniających rozwój intelektualny, artystyczny, fizyczny.</p> <p>Stworzenie oferty zajęć i form pracy adekwatnych do potrzeb i możliwości dzieci cudzoziemców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych; - przygotowanie do udziału w konkursach; - programy innowacyjne; - współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój zdolności i zainteresowań; - rozmowy indywidualne z rodzicami, z uczniami; - wywiady środowiskowe, obserwacja, - dni otwarte, - zajęcia wyrównawcze, - zaj. korek – komp. - pomoc koleżeńska; - ścisła współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą szkolnym oraz Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną (RESPEKTOWANIE ZALECEŃ PORADNI) 	<ul style="list-style-type: none"> * nauczyciele wychowawcy, * opiekunowie kół zainteresowań, * wychowawcy świetlic, wolontariat szkolny -opiekunowie * nauczyciele poszczególnych przedmiotów, * nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda * nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda * nauczyciele poszczególnych przedmiotów, 	<p>Cały okres realizacji programu</p>

	Rozwijanie kompetencji informatycznych.	Doskonalenie umiejętności z zakresu szeroko pojętej komunikacji medialnej.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja pomocy koleżeńskiej, - zajęcia wyrównawcze; - prowadzenie kół zainteresowań; - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych według harmonogramu - przeprowadzenie lekcji wychowawczych - lekcje informatyki, - zajęcia lekcyjne, - koła zainteresowań. 	* nauczyciele wszystkich przedmiotów	Cały okres realizacji programu
Rozwój emocjonalny	<p>Stosowanie procedur zapewniających bezpieczeństwo w szkole i tworzenie klimatu sprzyjającego ich realizacji.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, a w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Zapewnienie warunków sprzyjających kształtowaniu pozytywnej samooceny i podnoszących poczucie własnej wartości.</p>	<p>Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom</p> <p>Zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby uczniów z dysfunkcjami.</p> <p>Zaspokajanie potrzeby sukcesu wszystkim uczniom</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli, - działania interwencyjne, - działania korekcyjne, - diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole (ankieta przeprowadzona przez wychowawcę) - organizowanie konkursów, - przygotowanie uczniów do konkursów, - organizowanie uczniom czasu wolnego poprzez udział: 	<ul style="list-style-type: none"> * nauczyciele, * wychowawcy, * pedagog, * psycholog * wychowawcy * nauczyciele wychowania fizycznego, * wychowawcy świetlicy, * wolontariusze, * psycholog, pedagog * wychowawcy klas. 	Cały okres realizacji programu

	Uwrażliwianie dzieci na potrzeby i konieczność pomocy innym. Wdrażania postaw asertywnych i prospołecznych	Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. Kształtowanie umiejętności działania zespołowego. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowań asertywnych i prospołecznych	a) w zajęciach sportowych i tanecznych b) w zajęciach świetlicy szkolnej - udział w rajdach i wycieczkach turystycznych, - wykorzystanie ćwiczeń i technik relaksacyjnych. - spotkania psychoedukacyjne - godziny wychowawcze związane z problematyką „poczucia własnej wartości i godności” przeprowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych - pomoc w odrabianiu prac domowych, - udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły, - pogadanki na lekcjach wychowawczych, - spotkania z psychologiem i pedagogiem	*wolontariusze, *nauczyciele, *pedagog, *psycholog *wychowawcy, *pedagog, *psycholog	Cały okres realizacji programu
Rozwój społeczny uczniów	Zmniejszenie skali zjawiska przemocy rówieśniczej i innych zjawisk patologicznych, w	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, Kształtowanie kultury słowa; Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się i prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia demoralizacją. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i sposobów	- działalność Samorządu Szkolnego, - lekcje wychowawcze; - zajęcia „ Wychowanie do życia w rodzinie”, - organizowanie pomocy koleżeńskiej; - organizowanie wycieczek	* opiekun samorządu * nauczyciele przedmiotów, * wychowawcy klas, -pedagog; * wychowawcy, uczniowie, rodzice * pracownicy - Straży Pożarnej, - Centrum Edukacji Ekologicznej, - Policji, - MOPS,	Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu

	<p>tym – używania wulgaryzmów.</p> <p>Stwarzanie rodzicom możliwości współdecydowania i współkształtowania szkoły.</p> <p>Edukacja w zakresie Praw Dziecka i wdrażanie do ich przestrzegania.</p> <p>Kształtowanie u uczniów empatii dla drugiego człowieka</p>	<p>komunikowania się</p> <p>Dbanie o znajomość praw i obowiązków ucznia</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do innych osób (w tym dzieci innej narodowości);</p> <p>Rozpowszechnianie i zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami.</p> <p>Utrwalanie zachowań grzecznościowych, postawy życzliwości.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości wobec uczniów z problemami</p>	<p>klasowych i szkolnych;</p> <p>- współpraca z :</p> <p>a) Domem Dziecka,</p> <p>b) Centrum Edukacji Ekologicznej,</p> <p>c) Policją,</p> <p>-pogadanki na lekcjach wychowawczych;</p> <p>-apele;</p> <p>- udział w uroczystościach szkolnych, zebraniach, imprezach okolicznościowych i szkolnych;</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych i społecznych;</p> <p>- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Kartą Praw Człowieka;</p> <p>- Spotkanie z Rzecznikiem Komitetu Ochrony Praw Dziecka;</p> <p>- gabłota informacyjna;</p> <p>- lekcje wychowawcze.</p> <p>- realizacja programu „Dobudujemy pozytywną samoocenę”</p> <p>Praca klubu wolontariatu - .współpraca z Domem Dziecka , Domem Samotnej Matki</p>	<p>- Domu Dziecka.</p> <p>*wychowawcy</p> <p>* wolontariat</p> <p>* pedagog, psycholog</p> <p>* pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>*dyrekcja,</p> <p>-*wychowawcy i inni nauczyciele,</p> <p>*pedagog, psycholog.</p> <p>*Społeczność szkolna</p> <p>* pedagog</p> <p>Wolontariat opiekunowie -</p> <p>Dorota Nowakowska</p> <p>Jolanta Skowrońska</p> <p>Dorota Ślusarz</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>
--	---	---	---	---	---------------------------------------

			Współpraca ze schroniskiem opieki nad zwierzętami.		
Uczestnictwo w kulturze i dziedzictwie narodowym.	<p>Przygotowanie uczniów do rozpoznawania uniwersalnych wartości i wzorów postępowania.</p> <p>Wypracowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z wytworów kultury.</p> <p>Organizowanie uroczystości okolicznościowych.</p>	<p>Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.</p> <p>Nabywanie umiejętności właściwego korzystania przez uczniów ze środków masowej komunikacji. Rozwijanie kompetencji czytelniczych</p> <p>Przygotowanie uczniów do czynnego udziału w uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych, konkursach</p>	<p>- uczestnictwo w Młodzieżowej Akademii Filmowej;</p> <p>- oglądanie spektakli teatralnych;</p> <p>- uczestnictwo w cyklicznych spotkaniach z twórcami sztuki i kultury;</p> <p>- udział w szkolnych akademiach</p> <p>- udział w imprezach kulturalnych na terenie miasta;</p> <p>- udział w uroczystościach klasowych;</p> <p>- lekcje wychowawcze</p>	<p>* pracownicy kina,</p> <p>* pracownicy teatru,</p> <p>* MOK „Amfiteatr”,</p> <p>* MOK „Resursa”,</p> <p>wychowawcy</p> <p>* nauczyciele wychowawcy,</p> <p>*nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań.</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>

<p>Życie w rodzinie</p>	<p>Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie oferty wychowawczej, opiekuńczej i edukacyjnej.</p> <p>Pogłębianie wiedzy rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci i ich rozwoju emocjonalnego, społecznego i dydaktycznego.</p>	<p>Stwarzanie okazji do angażowania rodziców w życie szkoły oraz budowania więzi między pokoleniami.</p> <p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.</p>	<p>- zajęcia dydaktyczne – wykonywanie drzew genealogicznych;</p> <p>- zajęcia psychoedukacyjne;</p> <p>- przygotowywanie poczęstunków, pomoc w przygotowywaniu dekoracji okolicznościowych i pomocy szkolnych;</p> <p>- wygłaszanie referatów na spotkaniach z rodzicami;</p> <p>- indywidualne spotkania rodziców z psychologiem, pedagogiem, personelem medycznym.</p> <p>- ulotki edukacyjne</p>	<p>* nauczyciele</p> <p>* wychowawcy,</p> <p>* pedagog ,</p> <p>* rodzice, nauczyciele</p> <p>* psycholog,</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>* personel medyczny,</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>
<p>Rozwój zdrowotny</p>	<p>Rozbudzanie zainteresowań zdrowymi sposobami spędzania czasu</p>	<p>Stwarzanie możliwości i zachęcanie do udziału w różnych formach wypoczynku</p>	<p>- naprawa i wymiana sprzętu zagrażającego bezpieczeństwu;</p> <p>- godziny wychowawcze związane</p>	<p>* pracownicy administracji,</p> <p>* nauczyciele wychowawcy,</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>

	<p>Poszerzanie wiedzy rodziców , opiekunów , nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju (rozpoznawanie wczesnych objawów używania substancji uzależniających, np. e- papierosów)</p> <p>Organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Kontynuacja edukacji prawnej</p> <p>Edukacja uczniów na temat</p>	<p>Wczesne rozpoznawanie objawów używania środków uzależniających.</p> <p>Wyrobienie sprawności fizycznej.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Uświadomienie istnienia instrumentów prawnych wykorzystywanych w sytuacji zagrożenia demoralizacją</p> <p>Rozpoznanie uzależnienia.</p>	<p>z daną tematyką</p> <p>-instruktażowe filmy, prelekcje - ulotki -spotkania dla rodziców z policją -doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów stosowania środków uzależniających</p> <p>- powszechna nauka pływania; - szkolne koła sportowe; - instruktażowe filmy wideo, prelekcje. realizacji programów kształtującego prawidłowe żywienie „Trzymaj Formę - ” (kl. V – VII); edukacji antynikotynowej Bieg po zdrowie „Nie Pal Przy Mnie, Proszę” (klasy I- III - realizacja programu „Znajdź Właściwe Rozwiązanie”(klasy V), Profilaktyka HIV/AIDS - - „Stop cyberprzemocy” (kl.IV- VI), - pogadanka w klasach IV – VI - spotkania organizowane przez policję</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy - psycholog, pedagog ,policja</p> <p>* nauczyciele wychowania fizycznego, * instruktorzy pływania * nauczyciele przedmiotów.</p> <p>* nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>* pedagogzy * psycholog * wychowawcy * policja</p>	
--	--	---	---	---	--

	zagrożeń, płynących z uzależnienia od nowoczesnej technologii	Przeciwdziałanie uzależnieniu	-filmy, prelekcje, -lekcje wychowawcze, -przestrzeganie statutu szkoły	* wychowawcy * policja *wszyscy nauczyciele	
Postawa wobec środowiska przyrodniczego i regionalnego	Stwarzanie sytuacji do kultywowania tradycji regionalnych. Kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu Budzenie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Promowanie walorów przyrodniczych regionu.	Kształtowanie poczucia dumy narodowej z pracy naszych przodków. Zapoznanie z bogactwem historii i tradycji rodzinnej miejscowości Ukazanie zależności stanu środowiska od codziennych czynności człowieka. Wskazywanie skutków niepożądanych zmian w środowisku.	- współpraca z: a) Muzeum Wsi Radomskiej, b) Muzeum im. J. Malczewskiego, - spotkania z twórcami ludowymi; - organizowanie wycieczek edukacyjnych bliższych i dalszych; - konkursy wiedzy przyrodniczej; - udział w akcjach sprzątanie świata, zbiórce surowców wtórnych; - działalność szkolnego koła przyrodniczego; - pielęgnacja zieleni w szkole i wokół niej; - organizowanie wycieczek; - wykonywanie folderów; - przygotowywanie wystaw plastycznych, fotograficznych i proekologicznych, -poszerzenie edukacji utrwalającej region i jego walory w całym procesie dydaktycznym.	* nauczyciele przyrody, * wychowawcy, * pracownicy muzeów, CEE, LOP, MOK * nauczyciele przyrody, * wychowawcy,	Cały okres realizacji programu

EWALUACJA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny podlega ewaluacji przez sporządzanie dwóch rodzajów raportów:

- roczny, który opisuje działanie programu w szkole;
- ośmioletni na koniec cyklu opisujący efektywność programu w stosunku do danej grupy uczniów, którzy przeszli cykl kształcenia. Dodatkowo w placówce prowadzone są działania szerokiego zakresu ewaluacji wewnętrznej.

TEMATY EWALUACJI:

Tematem tegorocznej ewaluacji będzie profilaktyka uzależnień od narkotyków, papierosów (w tym e-papierosów), alkoholu, środków odurzających i Internetu.

SPOSOBY EWALUACJI:

- stała obserwacja,
- analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- analiza prac wykonanych przez uczniów,
- ankiety dla uczniów dotyczące ich postaw i zainteresowań,
- ankiety dla rodziców dotyczące ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych wobec szkoły oraz stopnia spełnienia tych oczekiwań,
- analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas,
- sondaże, wywiady, rozmowy, grupy fokusowe

WARTOŚCI, DO JAKICH PRZYWIĄZUJEMY

NAJWIĘKSZĄ WAGĘ:

- twórczość;
- pracowitość;
- kreatywność;
- miłość;

- dobroć;
- przyjaźń;
- bezpieczeństwo;
- uczciwość;
- poczucie sprawiedliwości;
- samodzielność;
- tolerancyjność;
- otwartość;
- empatia;
- poszanowanie tradycji kulturowych;
- patriotyzm;
- poczucie przynależności do Europy.
- szacunek do siebie i dla innych ludzi

TREŚCI WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z PRZYJĘTYCH WARTOŚCI:

1. Uczenie poszanowania życia i godności ludzkiej.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych (empatia, altruizm).
3. Rozwój osobowości przez pracę, naukę i kontakt z kulturą.
4. Poznanie siebie, zrozumienie swojej osobowości.
5. Tworzenie świadomości przynależności narodowej.
6. Prowadzenie profilaktyki przed współczesnymi zagrożeniami.
7. Kształtowanie postaw wytrwałości, uczciwości i odwagi.
8. Dbanie o rozwój fizyczny.
9. Budowanie postawy asertywnej.
10. Budowanie pozytywnej samooceny wśród uczniów.
11. Kształcenie postawy szacunku i przywiązania do tradycji regionu.
12. Kształcenie umiejętności posługiwania się różnymi źródłami wiedzy.
13. Kształcenie umiejętności rozumowania, logicznego myślenia, sprawnego poruszania się w świecie informacji oraz rozumienia otaczającego świata.
14. Kształcenie świadomości ekologicznej.

ORGANIZACJE SZKOLNE
WSPÓŁODPOWIEDZIALNE ZA PROCES
WYCHOWANIA W PSP NR 19 W RADOMIU:

- Rada Rodziców,
- Samorząd Uczniowski,
- Koła zainteresowań.

WEWNĄTRZSZKOLNE AKTY PRAWNE MAJĄCE
WPLYW NA SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY:

- Jasny i motywujący system oceniania,
- Przejrzyste zasady oceniania zachowania,
- Statut szkoły z regulaminem kar i nagród

PROGRAM POLITYKI PRORODZINNEJ PAŃSTWA
„WYCHOWANIE MŁODEGO POKOLENIA”

Cele określone w tym dokumencie to:

- Podniesienie autorytetu rodziny.
- Tworzenie pozytywnych wzorców.
- Pomoc rodzinie w wychowaniu.
- Podniesienie prestiżu poziomu pracy nauczycieli.
- Współpraca szkoły z rodzicami.
- Poprawa i rozszerzenie kształcenia młodych.
- Rozwój zajęć pozalekcyjnych.
- Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi organizacjami młodzieżowymi.

- Włączanie młodych w podmiotowe współtworzenie państwa.
- Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
- Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy.
- Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
- Przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi.
- Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.
- Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole . Jest pogodny ,ma pozytywny , choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości . Posiada umiejętność efektywnego komunikowania , współpracy oraz kontrolowania własnych emocji . Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu ,kraju, Europy , świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną . Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju .

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta ,który niezależnie od indywidualnych cech osobowości , predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym człowiekiem świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości , szanującym prawa innych.
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy , ma różnorodne zainteresowania , chętnie gromadzi różne wiadomości
- człowiekiem uczciwym ,tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła , kierującymi się zasadami moralnymi.
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy , wrażliwym na piękno , szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycje fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny jest dokumentem otwartym - ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością.

Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Treści programu ulegać będą zmianie w zależności od aktualnych potrzeb oraz możliwości.