PROGRAM WYCHOWAWCZY
I LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W RADOMIU

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
na podstawie art. 54 ust. 2 pkt 1 ustawy o systemie oświaty

ROK SZKOLNY 2016/2017

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI 2
1. ŹRÓDŁA PLANOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY 3
2. MOTTO I LO IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W RADOMIU 4
3. ZAŁOŻENIA WSTĘPNE 5
A. MISJA SZKOŁY 5
B. GŁÓWNE CELE PROCESU WYCHOWAWCZEGO 6
C. SZCZEGÓŁOWE CELE PROCESU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY 7
D. ZADANIA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM: 8
E. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY 9
F. POZIOMY ROZWOJU PRACY WYCHOWAWCZEJ 10
4. SYLWETKA ABSOLWENTA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W RADOMIU 10
A. Sfera społeczna 10
B. Sfera naukowa 11
C. Sfera wartości 11
D. Sfera kulturowa 12
5. ROLA PODMIOTÓW SZKOŁY W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH 12
a. Rola uczniów 13
b. Rola Samorządu Uczniowskiego 13
c. Rola rodziców 13
d. Rola nauczycieli 14
e. Rola zespołu wychowawczego 14
f. Rola pedagoga i psychologa szkolnego: 14
6. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE 15
A. Zadania ogólnoszkolne: 16
B. Zadania dla wychowawcy oddziału: 17
C. Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych: 18
D. Zadania dla rodziców: 19
7. PLANOWANIE OPERACYJNE SZKOŁY 19

8. EWALUACJA REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY.....24

1. ŹRÓDŁA PLANOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. 2015.2156 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz.U. 2016. 1379 ze zm.)
- Rządowy Program „Bezpieczna i przyjazna szkoła na lata 2014-2016" (Dezyderat nr 8 Komisji Edukacji, Nauki i Młodzieży z d. 9 stycznia 2014 r.)
- Rządowy program wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna +"
- Powiatowy Program Zapobiegania Przestępczości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego na lata 2015-2018 (załącznik do Uchwały Nr 811/214 Rady Miejskiej w Radomiu z dn. 27 października 2014 r.)
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/16 - Rok Otwartej Szkoły.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Radomiu.
- Plan pracy szkoły na rok szkolny 2016/2017
- Diagnoza problemów młodzieży dokonana na podstawie badań ankietowych: badanie ankietowe dotyczące bezpieczeństwa w szkole (badanie wewnątrzszkolne) oraz badanie ankietowe dotyczące tego jak młodzież postrzega siebie, swoje życie, szkołę, ludzi i sprawy, z którymi się styka, poglądy, zachowania związane z takimi kwestiami jak agresja i przemoc w szkole (badanie ankietowe on-line przeprowadzone przez dr. Jakuba Kołodziejczyka z Uniwersytetu Jagiellońskiego)
- Program Wychowawczy jest spójny z programami nauczania.

2. MOTTO I LO IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W RADOMIU

„Trzeba, aby młodość była wzrastaniem
w tym co prawdziwe, dobre i piękne”
(Jan Paweł II)

Wychowanie jest świadomym, zaplanowanym, celowym a zarazem realistycznym działaniem całej społeczności szkolnej, zakładającym również współpracę z najbliższym środowiskiem ucznia: „Wychowanie to proces rozwijania zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych, które dziecko ma w stanie potencjalnym. Wychowanie nie ma na celu zmieniania natury ucznia, ale wspomaganie jego rozwoju w harmonii z otoczeniem. Wymaga znajomości potrzeb ucznia, praw jego rozwoju fizycznego i psychicznego” (N. Sillamy).

3. ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

A. MISJA SZKOŁY

Zadaniem naszej szkoły jest kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności przygotowanie do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji. Harmonijnie realizując funkcje: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą dążymy do wprowadzenia młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewniamy możliwość atrakcyjnego spędzania czasu, rozrywki i odpoczynku.

Podejmujemy starania o zapewnienie oferty edukacyjnej, zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przyjmujemy szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie uczniów do życia w społeczeństwie i kulturze . Dążymy do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie.

Szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne młodzieży, kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Łączymy suwerenność nauczycieli w doborze treści i metod nauczania z wrażliwością na opinie różnych grup społeczności szkolnej na temat ich działalności. Badamy i analizujemy potrzeby wychowanków, współpracujemy z uczniami i ich rodzicami.

Zadaniem naszej szkoły jest nie tylko przekazywać wiedzę i kształcić umiejętności z zakresu tradycyjnych dyscyplin naukowych. Pragniemy tworzyć uczniom warunki, w których zgromadzone informacje pomogą im w dokonaniu bezstronnej analizy wydarzeń i procesów zachodzących w kraju i na świecie tak, aby nasza młodzież czuła się przygotowana do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i realizacji praw obywatela. I LO tworzy uczniom i nauczycielom dogodne warunki do korzystania z dorobku nauki i techniki podczas zajęć organizowanych w szkole. Dostępne w I LO środki techniczne mają zwiększać efektywność procesu edukacji przez umożliwienie docierania do źródeł informacji i ilustrowanie treści programu nauczania materiałami poglądowymi. Nauczycielom szkoła zapewnia dostęp do potrzebnych pomocy dydaktycznych i stały rozwój warsztatu pracy. Wszyscy pracownicy szkoły powinni dążyć do zapewnienia możliwie najwyższych standardów technicznego wyposażenia szkoły i uczestniczyć w procesie wychowawczym szkoły, szczególnie dbając o kształtowanie życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego szkoły.

Chcemy wykształcić absolwenta świadomie dającego społeczeństwu to co najlepsze i umiejącego brać to, co jest dla niego najkorzystniejsze.

Pragniemy tworzyć szkołę z ludzkim obliczem, w której człowiek będzie miał pierwszeństwo przed zadaniem, szkołę wrażliwą na potrzeby i oczekiwania środowiska. Szkołę wymagającą a jednocześnie życzliwą i tolerancyjną.

B. GŁÓWNE CELE PROCESU WYCHOWAWCZEGO

Program I LO im. M. Kopernika w Radomiu odnosi się do 5 nurtów procesu wychowawczego:

1. Wspomaganie rozwoju,
2. Zapobieganie zagrożeniom na drodze rozwojowej,
3. Korygowanie dysfunkcji,
4. Kształtowanie postaw spełniających wymagania i oczekiwania społeczne.
5. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.

Wspomaganie rozwoju ucznia:

- rozumienie naturalnych potrzeb ucznia;
- budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń;
- dostarczanie uczniowi doświadczeń pomagających mu rozwijać naturalne możliwości.

Zapobieganie zagrożeniom na drodze rozwojowej:

- diagnoza niebezpieczeństw i zagrożeń dla rozwoju dziecka;
- wyposażenie uczniów w umiejętności i wiedzę niezbędną do obrony przed zagrożeniami;
- ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- stwarzanie alternatywnego, zdrowego środowiska.

Korygowanie dysfunkcji:

- diagnozowanie deficytów, urazów i konfliktów ucznia;
- konstruowanie działań korekcyjnych.

Kształtowanie postaw spełniających wymagania i oczekiwania społeczne:

- określanie pożądanych zachowań;
- kreowanie i wskazanie wzorców osobowych;
- przekazywanie wartości kulturowych;
- modelowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.

Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.

- Indywidualizacja nauczania
- Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET)
- Organizacja zajęć rewalidacyjnych
- Zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogiczne
- Dostosowanie warunków i formy sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych

Powyższe składowe procesu wychowawczego są wzajemnie powiązane i przenikają się. Szkoła jest środowiskiem uczenia się uczniów, którego najistotniejszym zadaniem jest troska o rozwój indywidualny i społeczny ucznia. Najważniejszymi partnerami w pracy są rodzice naszych uczniów, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą. W celu podniesienia efektywności swoich działań korzystamy z pomocy naszych sojuszników (uczelnie wyższe, władze lokalne, samorząd, etc)

C. SZCZEGÓŁOWE CELE PROCESU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Solidne przygotowanie naszych uczniów do dalszego kształcenia:

- korzystanie z różnych źródeł wiedzy i informacji;
- planowanie działań;
- formułowanie samodzielnych wniosków, krytyczne ocenianie informacji;
- komunikowanie się z innymi, argumentowanie i obrona swojego zdania;
- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy;
- zaplanowanie i realizacja samokształcenia oraz harmonijnego rozwoju;
- łączenie wysiłku intelektualnego ze sportem i rekreacją,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży

- szczególne zwrócenie uwagi na edukację matematyczną i przyrodniczą

2. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie, w szczególności kształtowanie:

- istoty odpowiedzialności oraz świadomości swoich mocnych i słabych stron;
- istoty życia w rodzinie, grupie rówieśniczej, społecznej;
- zasad dobrych obyczajów i kultury bycia, ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka;
- potrzeby tolerancji;
- potrzeby zachowań asertywnych;
- historii i kultury własnego narodu;
- zasad demokracji i prawa;
- potrzeby uczestnictwa w kulturze;
- problemów i zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- zasad bezpieczeństwa, higieny życia i pracy.

3. Pozyskanie zaufania rodziców naszych uczniów.

4. Satysfakcja pracowników szkoły i zadowolenie z wykonywanej pracy.

5. Zdobycie uznania szkoły w środowisku.

D. ZADANIA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM:

- kształtowanie uczniów otwartych, ciekawych świata, zdolnych do twórczego myślenia, łatwo przystosowujących sie do zmian;
- umacnianie poczucia własnej wartości oraz pomoc w odnalezieniu indywidualnej drogi rozwojowej;
- stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i talentów oraz do udziału w życiu szkoły i środowiska;
- uczenie pracy zespołowej, efektywnej komunikacji, celowego działania, odpowiedzialności za efekty własnej pracy;
- uświadomienie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego, narodu, świata;
- kształtowanie umiejętności posługiwania sie nowoczesnymi środkami komunikacji i informacji;
- ukazanie złożoności i piękna świata oraz miejsca i roli człowieka w przyrodzie;

- propagowanie zdrowego stylu życia oraz zapewnienie zdrowych i higienicznych warunków nauki i pracy;
- przeciwdziałanie przemocy i agresji kształtowanie umiejętności radzenia sobie z tymi zjawiskami;
- bycie wzorem ciągłego doskonalenia;
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły;
- odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjału ucznia,
- promowanie umiejętności życiowych młodzieży
- wzmocnienie bezpieczeństwa młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

E. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

Celów wychowawcze osiąga się poprzez:

- realizację programów nauczania;
- realizację treści ścieżek edukacyjnych;
- wdrażanie aktywizujących metod nauczania i wychowania, zespołowych form pracy;
- organizację zajęć dodatkowych służących rozwojowi zainteresowań oraz stworzenie oferty form spędzania czasu wolnego;
- organizację ruchu turystycznego;
- tworzenie i stosowanie wewnątrzszkolnego oceniania;
- tworzenie i stosowanie wewnętrznego systemu doskonalenia kadry,
- sprawną organizację szkoły;
- opracowanie systemu wspomagania wychowania i uczenia sie oraz zapobiegania zjawiskom patologicznym;
- wspomaganie samorządności uczniów, przekazywanie uczniom zadań i odpowiedzialności;
- udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i kraju;
- współpracę z rodzicami uczniów, z instytucjami zajmującymi sie uczniem i jego rodziną oraz ze środowiskiem lokalnym;
- tworzenie optymalnego klimatu pracy szkoły.

F. POZIOMY ROZWOJU PRACY WYCHOWAWCZEJ

W pracy wychowawczej uwzględniamy cztery poziomy rozwoju:

- uczę się, żeby wiedzieć;
- uczę się, aby rozumieć;
- uczę się, aby umieć;
- uczę się, aby być.

Program wychowawczy określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, zapewniające osiąganie celów opisanych w Misji Szkoły. Realizacja procesu wychowania z ramienia szkoły powierzona jest wszystkim nauczycielom pracującym w szkole, wspomaganym przez wszystkich pracowników szkoły. Wychowawcy klas organizują i koordynują działania z klasą powierzoną ich opiece, przy współudziale nauczycieli uczących daną klasę, jak i innych pracowników szkoły.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W RADOMIU

Absolwent liceum, oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów, powinien być wyposażony w umiejętności zawarte w czterech sferach: społecznej, naukowej, wartości i kulturowej.

A. Sfera społeczna

Uczeń powinien:

- umieć aktywnie i swobodnie poruszać sie we współczesnym świecie dorosłych;
- czuć się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem;
- stosować procedury demokratyczne;
- wskazywać szanse i zagrożenia współczesnej demokracji;

- realizować własne plany i marzenia życiowe, wykazując przy tym humanistyczną wrażliwość w relacjach z otoczeniem;
- zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili;
- podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za własne działania;
- wyrażać i uzasadniać własne zdania;
- aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie;
- odróżniać opinie od faktów;
- rozwiązywać konflikty i negocjować;
- brać udział w pracach na rzecz innych;
- występować publicznie.

B. Sfera naukowa

Uczeń powinien:

- czytać ze zrozumieniem;
- znaleźć potrzebne informacje, korzystając ze źródeł tradycyjnych i Internetu;
- posiąść umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki;
- formułować pytania do określonego tematu;
- przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, będące wynikiem jego własnej pracy;
- opanować język obcy tak, aby skutecznie porozumieć się w innym kraju i korzystać z mediów;
- zdać egzamin maturalny na satysfakcjonującym go poziomie;
- sprostać wymaganiom na dalszym etapie edukacji;
- stworzyć plan swego rozwoju osobistego.

C. Sfera wartości

Uczeń powinien postępować zgodnie z przyjętymi zasadami moralnymi i obowiązującym prawem, a także:

- przyjąć jako własne uznane zasady moralne;
- postrzegać wolność jako dobro własne, a jednocześnie w równym stopniu przynależne innym ludziom;

- rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej.

D. Sfera kulturowa

Uczeń powinien:

- brać udział w życiu kulturalnym oraz znać kraj ojczysty i jego tradycję;
- uczestniczyć w różnych formach kultury (koncerty muzyki tradycyjnej, wystawy plastyczne, teatr, opera, muzeum, kino, dyskusje);
- wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką;
- wykazać chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji.

5. ROLA PODMIOTÓW SZKOŁY W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

Szkoła jest istotnym środowiskiem wychowawczym. Swoje zadania wychowawcze realizuje na podstawie ustawy o systemie oświaty, Karty Nauczyciela oraz wydanych na ich podstawie aktach wykonawczych, w tym przede wszystkim rozporządzeń w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Realizacją zadań wychowawczych kieruje dyrektor szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły – nauczyciele, obsługa, administracja- wspomagają pracę wychowawczą szkoły.

Podmiotami w pracy wychowawczej szkoły są:

- uczniowie wraz z samorządem szkolnym;
- rodzice;
- nauczyciele i zespól wychowawczy, nauczyciele bibliotekarze,
- pedagog szkolny
- psycholog szkolny
- pielęgniarka szkolna
- doradca zawodowy

W realizacji zadań wychowawczych szkołę wspomagają instytucje zewnętrzna, np.: PP-P, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Policja, Straż Miejska, placówki promujące zdrowie i placówki kultury.

a. Rola uczniów

Uczniowie mają prawo i obowiązek:

- korzystać ze stworzonych warunków do nauki;
- aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się;
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- właściwie budować relacje miedzy sobą.

Uczniowie odpowiadają za:

- efekty własnego uczenia się;
- swoje zachowanie;
- relacje z kolegami.

Uczniowie mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony pozostałych podmiotów procesu wychowania. Wszyscy uczniowie szkoły wybierają spośród siebie samorząd szkolny, który jest reprezentacją ogółu uczniów w szkole. Przedstawicielem Samorządu Szkolnego na forum klasy jest samorząd klasowy.

b. Rola Samorządu Uczniowskiego

Samorząd Uczniowski ma swoją rolę, która polega na:

- rozwijaniu samodzielności, inspirowaniu współpracy, budowaniu właściwych relacji koleżeńskich;
- promowaniu aktywności w społeczności szkolnej i w życiu społecznym środowiska lokalnego;
- kreowaniu właściwego stosunku do nauki;
- planowaniu życia szkoły, organizowaniu czasu wolnego uczniów.

c. Rola rodziców

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu człowieka. Wobec ich działań wychowawczych szkoda pełni rolę wspierającą. Jednocześnie rodzice wspierają szkołę w jej działaniach wychowawczych. Mają oni prawo aktywnie włączać się w pracę szkoły działając w Radzie Oddziału i Radzie Rodziców.

Rola rodziców polega na:

- zachęcaniu dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- przeciwdziałaniu negatywnym zachowaniom dzieci;
- współpracowaniu z nauczycielami, wychowawcą, psychologiem szczególnie w sytuacjach trudnych i konfliktowych;
- wspieraniu tradycji szkoły i udziału w jej tworzeniu.

d. Rola nauczycieli

Rola nauczycieli to:

- poszerzanie wiedzy i rozszerzanie umiejętności i zainteresowań uczniów;
- kształtowanie atmosfery dobrej pracy, życzliwości i przyjaźni wśród uczniów;
- rozbudzanie u uczniów postawy aktywności i samodzielności w uczeniu się oraz poczucia odpowiedzialności za swoje wykształcenie.

Nauczyciele pełniący funkcje wychowawcy oddziału są odpowiedzialni za koordynację działań wszystkich podmiotów związanych z danym oddziałem. Nauczyciele uczący w danym oddziale tworzą zespół wychowawczy.

e. Rola zespołu wychowawczego

Rola zespołu wychowawczego polega na:

- wzajemnym przekazywaniu bieżących informacji o klasie;
- wymianie doświadczeń;
- opracowywaniu wspólnych strategii działań w klasie;
- wspieraniu się w pracy wychowawczej;
- rozwiązywaniu problemów dotyczących klasy.

f. Rola pedagoga i psychologa szkolnego:

Pedagog i psycholog współpracują ze wszystkimi podmiotami w celu:

- współtworzenia i realizacji programów edukacyjno-profilaktycznych;
- wspierania rodziców i nauczycieli w pracy wychowawczej;
- przekazywania informacji o problemach zgłaszanych przez uczniów;
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów

Wszystkie podmioty współpracują ze sobą dla osiągnięcia celów wychowawczych.

Współpraca polega na:

- informowaniu o sukcesach, porażkach, osiągnięciach, trudnościach, problemach ucznia, pracy szkoły, wymaganiach i oczekiwaniach wobec siebie;
- planowaniu i stymulowaniu rozwoju ucznia na podstawie diagnozy jego potencjału, aspiracji, dążeń ucznia i rodziny;
- tworzeniu przyjaznej atmosfery w szkole sprzyjającej umacnianiu więzi ze szkołą i budowaniu tradycji szkoły;
- promowaniu odpowiednich postaw i wartości;
- potępianiu niewłaściwych postaw i zachowań;
- rozwiązywaniu problemów, wypracowaniu wspólnych strategii postępowania.

6. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE

Program wychowawczy obejmuje cztery cele główne:

1. uświadomienie potrzeby ciągłego rozwoju intelektualnego i psychicznego oraz przygotowanie do dalszego kształcenia się;
2. kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje życie i zdrowie;
3. przygotowanie do życia wśród ludzi i dla ludzi; wychowanie w duchu poszanowania godności ludzkiej, przestrzegania norm współżycia społecznego;
4. rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkoły.

Wartości akcentowane w programie wychowawczym;

- dociekliwość poznawcza ucznia ukierunkowana na dobro, prawdę i piękno;
- uczenie się;
- samodzielność i chęć samodoskonalenia się;
- ustawiczny rozwój moralny i duchowy ucznia;
- odpowiedzialność, w tym szczególnie odpowiedzialność za siebie, za wyniki swojej edukacji;
- praca;
- tolerancja, umiejętność dialogu;
- postawy patriotyczne, prozdrowotne i proekologiczne;

- myślenie niekonwencjonalne,
- poszanowanie dla tradycji szkolnej,
- rozbudzanie i umacnianie poczucia przynależności lokalnej,

A. Zadania ogólnoszkolne:

- integrowanie społeczności szkoły wokół jej celów – rozwiązywanie zagadnień i problemów najważniejszych z punktu widzenia środowiska (uczniów, rodziców, nauczycieli);
- wspomaganie uczniów w jak najpełniejszym rozwoju intelektualnym i osobowościowym, wspieranie w precyzowaniu celów życiowych i ich realizacji;
- kształtowanie człowieka odpowiedzialnego, aktywnego uczestnika i odbiorcy kultury europejskiej i ogólnoświatowej
- wykorzystanie systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych, promowanie postępów w uczeniu sie i zachowaniu, prezentowanie osiągnięć uczniów, wzbogacanie systemu nagradzania uczniów;
- tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych w celu kształtowania umiejętności zagospodarowania wolnego czasu;
- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkoły,
- pielęgnowanie tradycji szkolnych;
- rozwijanie myślenia niekonwencjonalnego;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za własną naukę i przyszłą pracę;
- tworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły;
- doskonalenie systemu diagnozy pedagogicznej, profilaktyki;
- eliminowanie przyczyn niedostosowania społecznego i przeciwdziałanie niedostosowaniu;
- dokonywanie regularnej oceny sytuacji wychowawczej w szkole;
- kształtowanie postaw patriotycznych poprzez kultywowanie tradycji narodowych;
- wspieranie samorządności uczniów;
- włączenie się do inicjatyw środowiska lokalnego.

B. Zadania dla wychowawcy oddziału:

- kształtowanie szacunku dla tradycji szkolnej i norm obowiązujących w szkole;
- diagnozowanie potrzeb klasy i poszczególnych uczniów;
- budowanie pozytywnych relacji i wzajemnego zaufania na płaszczyźnie nauczyciel-uczeń, wychowawca –uczniowie;
- koordynowanie pracy wychowawczej w klasie i integrowanie klasy;
- kształtowanie atmosfery życzliwości w stosunkach uczeń – nauczyciel;
- kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości, wyrabianie umiejętności właściwego wyrażania swoich ocen i sądów;
- inicjowanie pomocy uczniom w trudnej sytuacji losowej i materialnej;
- współpraca z nauczycielami innych przedmiotów w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu i nauce,
- promowanie osiągnięć uczniów klasy;
- kierowanie ucznia na badania psychologiczne i pedagogiczne;
- pomoc w kształtowaniu charakteru młodego człowieka i poczucia własnej odpowiedzialności;
- budzenie u uczniów chęci do zdobywania wiedzy poprzez przyjazna atmosferę i dyscyplinę;
- przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego i świadomego kontaktu z ich europejskimi rówieśnikami oraz dorobkiem kultury europejskiej i światowej;
- zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej uczniów;
- organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy oraz wycieczek klasowych;
- wspieranie rodziców w pełnieniu ich obowiązków wychowawczych poprzez ścisłą współpracę z nimi;
- wspieranie rodziców w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia uczniów;
- współpraca ze specjalistami ze szkoły i instytucjami pozaszkolnymi.

C. Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:

- rozbudzanie potrzeb intelektualnych, ciekawości poznawania świata;
- kształtowanie podstawowych umiejętności związanych ze specyfiką prowadzonych zajęć;
- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć;
- upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów;
- organizacja wystaw i konkursów czytelniczych z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich;
- podnoszenie jakości kształcenia szkoły: diagnoza drogi edukacyjnej ucznia - uczniowie klas II: diagnoza matematyczna, przyrodnicza, języki obce;
- podnoszenie jakości kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki, opracowanie i wdrożenie twórczych i innowacyjnych metod i form pracy w nauczaniu podstawy programowej młodzieży klas humanistycznych;
- wspomaganie uczniów szczególnie uzdolnionych i tych mających trudności w nauce;
- diagnoza edukacyjna uczniów zdolnych do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;
- rozpoznanie potrzeb uczniów z orzeczeniem lub opinią PPP - przekazanie informacji do pedagoga szkolnego;
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczną;
- formułowanie oczekiwań wobec uczniów, dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania;
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów związanych z planem pracy szkoły;
- współorganizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy, oraz wycieczek dydaktycznych,
- propagowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- aktywizowanie uczniów w czasie lekcji przy wykorzystaniu różnorodnych metod pracy,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom samoocenę i ocenę grupy;
- uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem.

D. Zadania dla rodziców:

- utrzymywanie stałego kontaktu ze szkołą poprzez uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami;
- współpraca z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, szczególnie w sytuacjach konfliktowych i trudnych oraz w przypadkach problemów emocjonalnych i chorób;
- wspieranie i współtworzenie tradycji szkolnych;
- zachęcanie młodzieży do uczestniczenia w życiu szkoły;
- upowszechnianie we współpracy ze szkołą czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży;
- przeciwdziałanie wraz z wychowawcą nałogom, wagarom i agresji;
- aktywne działanie w Radzie Oddziału i Radzie Rodziców;
- włączanie sie w promocję szkoły;
- życzliwy stosunek do propozycji szkoły;
- wspieranie pracy szkoły radą, działaniami organizacyjnymi i materialnymi;
- konsekwentne realizowanie ustaleń klasowych i ogólnoszkolnych.

7. PLANOWANIE OPERACYJNE SZKOŁY

1. Cel główny: Uświadomienie uczniom potrzeby ciągłego rozwoju intelektualnego i psychicznego. Przygotowanie do dalszego kształcenia.

a. Cele szczegółowe i spodziewane efekty

Uczeń:

- świadomie planuje własny rozwój i karierę życiową;
- organizuje pracę własną i zespołową;
- posiada pełną argumentację do wyboru studiów;
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu;
- uczestniczy w kulturze i życiu społecznym; łączy wysiłek intelektualny z rekreacją i sportem.

b. ***Zadania:***

- doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, autoprezentacji itp.;
- rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia sie i selektywnego wykorzystywania informacji;
- przygotowanie do wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu;
- rozwój zainteresowań i wybitnych uzdolnień;
- uczestnictwo w kulturze.

c. Formy realizacji:

- godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe w tym przedsiębiorczość;
- wykorzystanie technologii informacyjnej (pracownia multimedialna);
- stosowanie różnorodnych metod nauczania (debaty, negocjacje, projekty, warsztaty);
- grupowe zajęcia doradztwa zawodowego, dni kariery zawodowej;
- udział w akcji *Dni Otwartych* na uczelniach, współpraca z uczelniami wyższymi;
- koła zainteresowań, integracja klas pierwszych (otrzęsiny klasowe);
- udział uczniów w innowacjach pedagogicznych prowadzonych na terenie szkoły;
- indywidualna praca z uczniem uzdolnionym, udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;
- wyjścia do teatru, kina, muzeum, na imprezy kulturalne;
- upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów poprzez uczestnictwo w konkursach czytelniczych, imprezach kulturalnych, wystawach, spotkaniach z autorami, Radomskiej Wiośnie Literackiej;
- Dzień Odkrywców Talentów;
- Prezentacja twórczości artystycznej w szkolnej galerii MOL oraz placówkach kultury.

2. Cel główny: Kształtowanie u uczniów postaw odpowiedzialności za swoje życie i zdrowie.

a. Cele szczegółowe i spodziewane efekty

Uczeń:

- zna zasady bezpieczeństwa, higieny życia i pracy;
- jest świadomy zagrożeń wynikających z używania narkotyków, alkoholu, nikotyny;
- posiada wiedzę dotyczącą planowania rodziny i życia rodzinnego;
- dba o środowisko, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych;
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną.

b. Zadania:

- działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa i higieny życia, a w szczególności kontaktów z używkami;
- promowanie postaw prorodzinnych;
- promowanie postaw ekologicznych;
- dbałość o harmonijny rozwój fizyczny, promowanie postaw etycznych w sporcie.

c. Formy realizacji:

- godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe;
- zajęcia na temat radzenia sobie z agresją, cyberprzemocą;
- spotkania ze specjalistami na temat różnych uzależnień;
- kontakt z organizacjami zajmującymi sie profilaktyką i leczeniem uzależnień (pogadanki na temat narkotyków, dopalaczy, agresji, przemocy, szkodliwości palenia papierosów itp.);
- wychowanie do życia w rodzinie;
- zajęcia profilaktyki HIV/AIDS, „Wybierz życie I krok”, wczesne wykrywanie raka szyjki macicy;
- międzynarodowy Dzień bez Przemocy;
- przeprowadzenie badań ankietowych nt. bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- prelekcje i pogadanki nt. bezpieczeństwa na drodze;
- Dzień Ratownictwa Medycznego;
- pogadanki w klasach nt. bezpiecznych ferii zimowych oraz wakacji;
- Dzień Krwiodawstwa - udział uczniów i pracowników w honorowym oddawaniu krwi
- pogadanki dotyczące zagrożeń współczesnej cywilizacji
- Światowy Dzień Zdrowia - audycja (radiowęzeł);

- konkursy i turnieje tematyczne;
- lekcje wychowania fizycznego;
- wycieczki piesze, rajdy;
- rozgrywki sportowe miedzy klasowe i międzyszkolne;
- Dzień Sportu.

3. Cel główny: Przygotowanie uczniów do życia wśród ludzi i dla ludzi. Wychowanie w duchu poszanowania godności ludzkiej, przestrzeganie norm współżycia.

a. Cele szczegółowe i spodziewane efekty

Uczeń:

- rozumie zasady życia społecznego i obowiązki (powinności) jednostki wobec ogółu;
- przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka;
- współdziała w grupie, uważnie słucha innych i bierze pod uwagę ich punkt widzenia;
- jest tolerancyjny, pomaga innym, jest wrażliwy na krzywdę.

b. Zadania:

- realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących poczucie własnej wartości, umiejętności koleżeństwa, współpracy i przyjaźni;
- praca nad określeniem własnej tożsamości;
- eksponowanie tematyki patriotycznej w działaniach wychowawczych;
- przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego;
- kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych, praca nad kulturą osobistą i dyscypliną uczniów;
- uwrażliwienie na krzywdę i zło.

c. Formy realizacji:

- spotkania z pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym, organizowanie form pomocy koleżeńskiej;
- lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze;
- wyjazdy i zajęcia integracyjne, imprezy i wycieczki;

- obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez m.in. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych (obchody szkolne) audycja, wystawa okolicznościowa; Rajd Pamięci - Firlej 2017- organizacja rajdu z PTTK i udział w nim, rocznica zbrodni katyńskiej - audycja radiowa (radiowęzeł);
- podkreślanie treści patriotycznych podczas wyjść i wycieczek;
- praca Samorządu Uczniowskiego;
- praca zespołów wychowawczych i współpraca z rodzicami;
- obiektywne stosowanie kryteriów oceny zachowania;
- włączanie się do lokalnych i ogólnopolskich akcji charytatywnych;
- wspieranie inicjatyw uczniów związanych z pomocą potrzebującym;
- klub HDK, PCK, LOP;
- kształtowanie postaw tolerancji wobec ludzi innych religii, narodowości i odmiennych poglądów, obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka - kampania informacyjna;
- uwrażliwienie na potrzeby niepełnosprawnych.

4. Cel główny: Kształtowanie wśród społeczności szkolnej więzi ze szkołą, miastem, regionem i Ojczyzną.

a. ***Cele szczegółowe i spodziewane efekty***

Uczeń:

- zna historię szkoły;
- dobrze czuje się w szkole;
- aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym, interesuje się bieżącym życiem szkoły, dba o dobre imię szkoły;
- aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich;
- kształtuje w sobie postawy patriotyczne, ze szczególnym uwzględnieniem patriotyzmu lokalnego;
- wspiera wszelkie inicjatywy regionalne.

b. ***Zadania:***

- pielęgnowanie tradycji szkolnej;

- bieżące informowanie o działalności szkoły, osiągnięciach uczniów, organizowanych imprezach itp.;
- imprezy otwarte;
- działania wpływające na dobra atmosferę szkoły.

c. *Formy realizacji:*

- obchody Dnia Patrona I LO;
- prowadzenie kroniki szkoły;
- ceremoniał szkolny;
- pożegnanie absolwentów;
- otrzęsiny klas pierwszych;
- studniówki, strój galowy;
- materiały informacyjne na terenie szkoły;
- współpraca z mediami;
- szkolna strona internetowa, gazetka szkolna, serwis kopernikański;
- dzień otwarty szkoły;
- przeprowadzenie i analiza ankiet oceniających prace szkoły;
- imprezy integracyjne, okolicznościowe i rozrywkowe według kalendarza imprez;
- poznawanie Radomia: wycieczki krajoznawcze, lekcje tematyczne;
- inne, wynikające z planu pracy szkoły.

8. EWALUACJA REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Sposób ewaluacji programu wychowawczego

1. Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania poddawane są systematycznej obserwacji, której służą:
   - dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej oraz Zespołu Wychowawczego;
   - rozmowy z uczniami przeprowadzone podczas godzin wychowawczych;
   - krótkie ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające ich opinie w ważnych sprawach;
   - podsumowywanie wydarzeń szkolnych (uwagi, pomysły, wnioski);

- obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w nauce i samopoczucia w szkole.

2. Realizacja celów i zadań programu wychowawczego powinna być monitorowana, a program w jej wyniku systematycznie aktualizowany.
3. Program wychowawczy podlega ewaluacji w zakresie jego realizacji i skuteczności.

Opracował zespół w składzie:

Małgorzata Szczepaniak, Ewa Kutyła, Dorota Mrochoń-Młochowska, Mariusz Wesołowski, ks. Jarosław Kęska, Małgorzata Rychlik,