**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**X LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

 **im. STANISŁAWA KONARSKIEGO w RADOMIU**

**Na rok szkolny 2017-2018**

**Podstawa prawna**

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.

Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487)

 Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 29 lipca 2005 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. poz. 783).

 Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu wyrobów tytoniowych z 9 listopada 1995r. (tekst jedn. Dz. U z 2017r. poz. 957).

 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. Z 2017 r. poz. 649) § 4.

 Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.

Statut X liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Konarskiego w Radomiu

**WPROWADZENIE**

Wychowanie to: *„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.* Możemy powiedzieć, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (nastolatka/osobę dorosłą); pozostające w osobowej relacji opartej na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera działania – cele szczegółowe, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły podstawą programową i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły zatem, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Treści i działania profilaktyczne zawarte w programie są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli

**Charakterystyka Szkoły**

X LiceumOgólnokształcącego im. Stanisława Konarskiego w Radomiu jest od początku swego istnienia placówką stawiającą na integrację. Od czterech lat wszystkie funkcjonujące w niej oddziały są oddziałami integracyjnymi. W szkole uczy się obecnie 44 osoby posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie niepełnosprawni w sposób oczywisty determinują specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz dydaktycznej w szkole. Niemal wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje uprawniające do pracy z młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W wyniku konsekwentnej pracy całej kadry dydaktycznej X Liceum zyskało sobie w środowisku lokalnym opinie placówki nie tylko osiągającej dobre i bardzo dobre wyniki egzaminu maturalnego, ale przede wszystkim przyjaznej uczniom i kładącej szczególny nacisk na wychowanie i bezpieczeństwo.

Obecnie szkoła jest w pełni dostosowana do potrzeb uczniów niepełnosprawnych (winda podjazdy dla wózków toaleta dla niepełnosprawnych. Systematycznie modernizowana jest baza dydaktyczna – nowoczesna pracownia informatyczna, chemiczna, geograficzna i biologiczna.

Położenie szkoły w pobliżu dworców PKP i PKS sprawia, że X Liceum jest dobrze skomunikowane z okolicznymi miejscowościami. Ponad 2/3 wychowanków dojeżdża z pobliskich gmin. Bliskość przystanków komunikacji miejskiej pozwala na dogodny dojazd uczniów z całego miasta.

Przeprowadzana systematycznie diagnoza stwierdza, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie a zjawiska niepożądane takie jak formy przemocy czy uzależnienia są jednostkowe i spotykają się z szybką reakcją nauczycieli i specjalistów.

Szkoła coraz mocniej angażuje się w życie środowiska lokalnego organizuje festyny, zabawy i pikniki w których biorą również udział dzieci niepełnosprawne i potrzebujące pomocy. Rozwija się też współpraca z instytucjami zewnętrznymi; Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją Strażą Miejską, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Urzędem Pracy, Wyższą Szkołą Handlową, organizacjami pożytku publicznego; Centrum Młodzieży Arka, Stowarzyszenie „Budujemy Przystań”, Stowarzyszenie „Karuzela”

**Cele, jakie stawia sobie szkoła opracowując i realizując program profilaktyczno-wychowawczy :**

1. Wspierać wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

2. Przygotować wychowanków do aktywnego życia i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie

i zmieniającym się świecie.

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych

do kontynuacji nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

4. Budować poczucie tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej, jako podwalin

do kształtowania postaw patriotycznych.

5. Współpracować z rodzicami i wspomagać wychowawczą rolę rodziny.

6. Kształtować umiejętności panowania nad własnymi emocjami i uczuciami.

7. Budować system wartości i motywować do przestrzegania go

8. Rozwijać postawy prospołeczne, poszanowania godności ludzkiej, tolerancji.

 9. Promować aktywny i zdrowy styl życia, zasady dbałości o zdrowie swoje i innych.

10. Rozwijać umiejętności chroniące - radzenia sobie ze stresem, asertywnego odmawiania i wyrażania swoich potrzeb.

12. Zapobiegać nałogom, uświadamiając wpływ środków psychoaktywnych na zdrowie

fizyczne i psychiczne .

13. Kształtować umiejętności funkcjonowania w grupie, nawiązywania i podtrzymywania relacji koleżeńskich, poprawnego reagowania na presję rówieśniczą.

14.Wdrażać do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii komputerowej i Internetu – kultura i bezpieczeństwo w sieci.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,

- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z niewłaściwym używaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, mediów społecznościowych,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie akceptowanych społecznie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

**Charakterystyka programu wychowawczo – profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

 - wyników ewaluacji wewnętrznej,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

 - wyników analizy ankiet diagnozujących zagrożenia na terenie szkoły i poza nią przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2016/2017

- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych i organizacji funkcjonujących w szkole

- analizy potrzeb uczniów klas pierwszych wynikających z przeprowadzonej ankiety

- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły

- relacji wychowawców, pedagoga szkolnego

- analizy frekwencji

- wyników klasyfikacji

- wyników egzaminów zewnętrznych

- wniosków wyciągniętych z dotychczasowych działań

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, - zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, - respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski) - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły - instytucje, organizacje, stowarzyszenia - współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Sylwetka wychowanka – absolwenta**

***w sferze rozwoju duchowo – emocjonalnego:***

- zna własną sferę uczuciową, potrafi okazywać uczucia, nie czuje obaw przed wyrażaniem

emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości

- umie radzić sobie w różnych sytuacjach stresogennych

- umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów

- rozwija myślenie refleksyjne

- cechuje go postawa twórcza

- rozwija emocje pozytywne i potrafi panować nad negatywnymi

- nawiązuje głębsze relacje z drugim człowiekiem

- zna i respektuje prawa człowieka

***w sferze rozwoju moralno – społecznego***

- umie poruszać się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata

- potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oraz realistycznie oceniać zachodzące w świecie procesy i zjawiska

- posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, i rozważny

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych, unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych

- skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach społecznych, zna zasady prawidłowej komunikacji i umie je zastosować w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,

- potrafi zaprezentować własny punkt widzenia i szanować poglądy innych

- efektywnie współdziała w zespole i pracy w grupie, podejmuje indywidualne i grupowe decyzje, jest przygotowany do skutecznego działania w granicach obowiązujących norm

- chętnie uczestniczy w życiu szkoły oraz godnie ją reprezentuje

- cechuje go poczucie odpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego, uczy się szacunku dla dobra wspólnego

- miłuje Ojczyznę, przywiązuje wagę do tradycji, stara się być patriotą

- cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły

- rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej

***w sferze rozwoju intelektualnego :***

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje

- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę

- posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno

- zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się

- jest kreatywny, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy

- jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej

- rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje

***w sferze rozwoju fizycznego:***

- przejawia postawę prozdrowotną, potrafi zadbać o swoje zdrowie

- zna zasady zdrowego odżywiania i je stosuje

- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek

- dba o otoczenie i środowisko naturalne

- zna różne formy spędzania wolnego czasu i je stosuje

- posiada wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków

- dba o higienę pracy umysłowej

- przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych

**Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego – cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli

wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna w szkole**  polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

**Działania te obejmują w szczególności:**

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym

mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych.

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego X Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Konarskiego w Radomiu**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
* obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian
* obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych /ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia/
* przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
* rozmowy z rodzicami
* zapisy w dziennikach lekcyjnych
* zapisy na stronie internetowej szkoły
* ocenę stanu zdrowia uczniów i występowania ewentualnych nałogów
* liczbę uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach
* analizę wyników klasyfikacji /postępy w nauce, ocena zachowania/
* analizy frekwencji
* ilość zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych
* ilość uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych
* obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych zorganizowanych przez szkołę
* liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach
* współpracę ze środowiskiem lokalnym
* ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej
* analizę relacji uczeń- wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel
* ocenę dbałości o mienie szkolne, najbliższe środowisko

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły X Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Konarskiego w Radomiu w dniu 14.09.2017r.

**Szczegółowy harmonogram zadań do realizacji w roku szkolnym 2017/2018**

|  |
| --- |
| ***I. Działalność wychowawcza*** |
| **L p** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpow.** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.** | Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;.  | 1.1. Zapoznanie rodziców z działaniami szkoły wspierającymi postawy prozdrowotne i zdrowy styl życia na pierwszym zebraniu.1.2. Prowadzenie poradnictwa i konsultacji z rodzicami uczniów prezentujących zachowania ryzykowne.1.3. Przekazanie rodzicom informacji o ofercie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3 oraz innych ośrodków specjalistycznych takich jak „Karan” „Arka” Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień” | DyrektorWychowawcy, specjaliści Dyrektor, wychowawcy, specjaliści | 15.09.2017r.Cały rokWrzesień 2017 |  |
| **2.** | Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; | 2.1. Przeprowadzenie w klasach zajęć promujących zdrowy tryb życia i ukazujących zagrożenia związane z uzależnieniami.2.2. Przeprowadzenie diagnozy systemu wartości uczniów i dostosowanie tematyki lekcji wychowawczych oraz zajęć przeprowadzanych przez specjalistów szkolnych do jej wyników.2.3. Monitorowanie przez zespół wychowawczy wyników podjętych działań w formie badań ankietowych. | Specjaliści Zespół wychowawczyZespół wychowawczy | wg harmonogramuwrzesień 2017wg harmonogramu |  |
| **3.** | Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną; | 3.1. Zorganizowanie rodzinnego pikniku integracyjnego3.2. Promowanie działalności szkolnego wolontariatu i rozszerzenie zakresu jego działań.3.3. Wspieranie rozwoju demokracji szkolnej poprzez angażowanie uczniów w działania samorządu szkolnego i radomskiego parlamentu młodzieży3.4. Opieka uczniów nad miejscem pamięci „Żołnierzy Wyklętych”3.5. Udział społeczności szkolnej w miejskich obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Radomskich Dniach Godności Osób Niepełnosprawnych.3.6. Zapoznawanie młodzieży z sylwetkami patrona szkoły oraz wybitnych postaci historycznych związanych z regionem radomskim3.7. Zorganizowanie festynu charytatywnego na rzecz niepełnosprawnego dziecka | Wychowawcy, samorządOpiekun wolontariatuOpiekun samorząduWychowawcy, samorządSamorządSpecjaliści, wychowawcywychowawcy | Wrzesień 2017r.Cały rokCały rokwg harmonogramuwg harmonogramuwg harmonogramumaj- czerwiec  |  |
| **4.** | Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami | 4.1 Przeprowadzenie we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 zajęć dla uczniów poszerzających ich kompetencji w zakresie umiejętności miękkich: asertywność - klasy pierwszetechniki uczenia się – klasy drugieradzenie sobie ze stresem – klasy trzecie.4.2. Organizowanie przez wychowawców wspólnych przedsięwzięć klasowych integrujących zespół jak np.: obchody tradycyjnych świąt, wycieczki krajoznawcze, wyjścia do kina, teatru, spotkania klasowe, ogniska itp.4.3. Zapoznawanie uczniów z integracyjnym charakterem szkoły i wdrażanie do różnych form pomocy rówieśniczej .4.4. Monitorowanie prawidłowości relacji rówieśniczych i zapobieganie niepożądanym zjawiskom.  | Specjaliści WychowawcyWychowawcyWychowawcy | 1 semestrwg harmonogramucały rokcaly rok |  |
| **5.** | Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków. | 5.1. Pogłębianie wiedzy i umiejętności nauczycieli w budowaniu dobrych, wspierających relacji z wychowankami, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez szkolenie rady pedagogicznej i dzielenie się wiedzą. 5.2. Zapoznawanie nauczycieli i wychowawców z teorią funkcjonowania rodziny jako systemu - otwarte spotkania zespołu wychowawczego  | SpecjaliściSpecjaliści | wg harmonogramuwg harmonogramu |  |
| **6.** | Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;. | 6.1. Współpraca specjalistów szkolnych z nauczycielami i wychowawcami w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych.6.2. Motywowanie rodziców i opiekunów do korzystania z wiedzy o metodach wychowania podczas konsultacji indywidualnych i poprzez udział w zebraniach rodziców. | SpecjaliściSpecjaliści, wychowawcy | Cały rokCały rok |  |
| **7.** | Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno- -epidemiologicznymi itp. | 7.1.Angażowanie szkolnego wolontariatu do wspólnych działań z Centrum Młodzieży „Arka” oraz Stowarzyszeniem „Karuzela” w celu niesienia pomocy dzieciom niepełnosprawnym oraz ze środowisk zaniedbanych społecznie.7.2. Współpraca z powiatową stacją sanitarno- -epidemiologiczną w celu realizacji programów profilaktycznych i prozdrowotnych. „ARS czyli jak dbać o miłość”, „Zdrowe piersi są ok.” | Opiekun wolontariatupedagog | Cały rokwg harmonogramu |  |
| **8.** | Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. | 8.1. Prowadzenie przez wychowawców działań zmierzających do wzrostu motywacji do nauki wśród wychowanków np. poprzez wykorzystanie autorytetu klasowych gwiazd socjometrycznych do wywierania korzystnego wpływu na postawy rówieśników.8.2. Motywowanie przez wychowawców do tworzenia w ich zespołach klasowych wsparcia rówieśniczego dla uczniów mających kłopoty z nauką lub/i często wagarujących8.3. Budowanie przez wychowawców pozytywnych autorytetów rówieśniczych w celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. | Wychowawcy Wychowawcy | Cały rokCały rok |  |
| **9** | Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej | 9.1. Organizowanie wycieczek na spektakle teatralne koncerty i seanse filmowe8.2. Promowanie rozwoju czytelnictwa jako jednej z form wychowania, organizacja w szkole punktu wymiany ciekawych książek „book crossing”9.3. Organizowanie na terenie szkoły obchodów ważnych świąt i rocznic.  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Działalność edukacyjna*** |
| **L p** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpow.** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **10.** | Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; | 10.1. Zapoznawanie rodziców z materiałami informacyjnymi dotyczącymi rozpoznawania i przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych – broszury, ulotki.10.2. Wygłoszenie referatu na temat używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach podczas szkoleniowej rady pedagogicznej i umieszczenie tekstu na stronie WWW. Szkoły w zakładce materiały dla nauczycieli.10.3. Dzielenie się wiedzą na temat rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w formie konsultacji z nauczycielami i rodzicami | Specjaliści Specjaliści, administrator strony WWW.Specjaliści | Wrzesień 2017Wrzesień2017r.Cały rok |  |
| **11.** | Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków; | 11.1. Przeprowadzenie warsztatowych zajęć rozwijających umiejętność uczenia się oraz komunikowania się w klasach pierwszych przez wychowawców i/lub specjalistów szkolnych, albo zaproszonych specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 311.2. Indywidualne konsultacje z uczniami prezentującymi deficyty w sferze kompetencji społecznych | Specjaliści, wychowawcy | 1 semestr |  |
| **12..** | Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; | 12.1. Przeprowadzenie w klasach trzecich warsztatowych zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem przez wychowawców i/lub specjalistów szkolnych, albo zaproszonych specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3.12.2. Indywidualne konsultacje z uczniami, u których zaobserwowano problemy w sferze emocjonalnej | Specjaliści, wychowawcy | 1 semestr |  |
| **13.** | Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu | 13.1. Zachęcanie uczniów do wyrażania własnych poglądów potrzeb i emocji w kulturalnej dyskusji podczas lekcji wychowawczych.13.2. Przeprowadzenie zajęć dotyczących kształtowania własnej drogi rozwoju i kariery przy współpracy Urzędu Pracy13.3. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach dodatkowych, konkursach i olimpiadach.13.4. Rozwijanie kompetencji społecznych wychowanków i motywowanie do aktywnego udziału w życiu szkoły | Specjaliści, wychowawcyNauczyciele , wychowawcyNauczyciele , wychowawcy | Cały rokCały rokCały rok |  |
| ***Działalność informacyjna*** |
| **L p** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpow.** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **14.** |  Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych | 14.1. Dzielenie się aktualną wiedzą o zwalczaniu uzależnień uzyskaną podczas konferencji i szkoleń z nauczycielami i rodzicami 14.2. wykorzystanie wiedzy związanej z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych podczas lekcji wychowawczych  | Nauczyciele , wychowawcy | wg. harmonogramu |  |
| **15.** | Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, | 15.1. Udostępnienie informacji o miejscach i instytucjach świadczących pomoc osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem od substancji psychoaktywnych w formie plakatów gazetek i wpisów na stronie WWW szkoły.15.2. Kierowanie zainteresowanych rodziców do specjalistów terapii uzależnień | specjaliści | Cały rok |  |
| **16.** | Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, | 16.1. Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.16.2. Przekazanie rodzicom materiałów zawierających informacje o konsekwencjach prawnych powstających wskutek używania substancji psychoaktywnych. | specjaliści | 1 semestr |  |
| ***II. Działalność profilaktyczna*** |
| **L p** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpow.** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.** | Wielospecjalistyczna diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów i obszarów zagrożeń patologią z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących | 1.1. Analiza dokumentów szkolnych uczniów (orzeczenia, opinie P-PP, zaświadczenia lekarskie itp.). | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Wrzesień 2017 |  |
| 1.2.Prowadzenie obserwacji i badań ankietowych uczniów diagnozujących stan zagrożenia patologią i stopień nasilenia zjawiska. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Raz w semestrze |  |
| 1.2. Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami służące rozpoznaniu warunków życia i nauki uczniów sprawiających problemy wychowawcze.  | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| 1.3.Analiza przyczyn zachowań ryzykownych i trudności wychowawczych. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| 1.4.Ustalenie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia związanych z nauką szkolną. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele | Wrzesień 2017 |  |
| 1.5. Współpraca z rodzicami w celu uzyskania istotnej wiedzy o potrzebach i możliwościach oraz mocnych stronach uczniów | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, | Cały rok |  |
| **2.** | Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go. | 2.1. Zapoznanie z przepisami prawa regulującymi zachowania społeczne ze szczególnym uwzględnieniem kwestii praw ucznia, praw dziecka praw obywatela oraz zagadnień dotyczących przemocy w rodzinie. | Wychowawcy, nauczyciele WOS, zaproszeni specjaliści |  W pierwszym semestrze |  |
| 2.2. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę w szkole (statutem, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, regulaminem szkoły, procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia, systemem kar i nagród obowiązującym w szkole). | wychowawcy | Wrzesień 2017 |  |
| 2.3. Omówienie zachowań podnoszących bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły. | Wychowawcy klas | Wrzesień 2017 |  |
| **3.** | Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych i uzależnień oraz skutków zażywania środków i substancji psychoaktywnych. | 3.1. Doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz profilaktyki używania tych środków. | Specjaliści.Udział w szkoleniach i konferencjach | Cały rok szkolny. |  |
| 3.2.Dostarczenie uczniom wiedzy na temat faz i mechanizmów uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych, psychoaktywnych( "Design drugs" „dopalacze”, nikotyna, alkohol).  | Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści | W uzgodnieniu z wychowawcą |  |
| 3.3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. | Pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |  |
| 3.4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o procedurach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. | Administrator strony | Wrzesień 2017 |  |
| 3.5. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,  | Policjanci, specjaliści. | Wrzesień 2017 |  |
| 3.6. Gromadzenie i upowszechnianie materiałów na temat uzależnień, filmów edukacyjnych z dziedziny profilaktyki uzależnień, utworzenie podręcznej biblioteki lektur wspomagających nauczycieli w przygotowaniu zajęć na temat zagrożeń patologią. | Biblioteka szkolna | Cały rok |  |
| **4.** | Wyposażenie uczniów w podstawowe umiejętności interpersonalne, kształtowanie pożądanych postaw społecznych w życiu codziennym. | 4.1.. Organizacja warsztatów i treningów dotyczących: -asertywnego odmawiania -radzenia sobie z presją grupy-radzenia sobie ze stresem | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Według planu pracy wychowawców |  |
| 4.2. Organizowanie zajęć pogłębiających rozumienie integracyjnego charakteru szkoły i przeciwdziałających zjawisku odrzucania w nieformalnej strukturze grup rówieśniczych | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Według planu pracy wychowawców  |  |
| 4.3. uwzględnienie w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy klasy tematyki kultury osobistej, w tym kultury języka. | Wychowawcy klas | Według planu pracy wychowawców |  |
| **5.** | Profilaktyka prozdrowotna. |  |  |  |  |
| 5.1. Zachęcanie do zdrowego odżywiania się, profilaktyka bulimii i anoreksji. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Według planu pracy wychowawców |  |
| 5.2. Motywowanie do zdrowego wysiłku fizycznego poprzez udział w zawodach i zajęciach sportowych, imprezach turystycznych, itp. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholognauczyciele | Cały rok |  |
| 5.3. Realizacja programów profilaktycznych zalecanych przez organ prowadzący, SANEPID, oraz innych związanych z ochroną zdrowia młodzieży. | pedagog | Według harmonogramu |  |
| **6.** | Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych**.** | 6.1. Prowadzenie działań w ramach Gminnego Programu Zapobiegania Przestępczości. | Pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| 6.2. Uświadamianie zagrożeń związanych z wczesną inicjacją seksualną. | Wychowawcy klas, pedagog, psychologNauczyciele WDŻR i biologii | W uzgodnieniu z wychowawcą |  |
| 6.3. Zapoznawanie uczniów z niebezpieczeństwami związanymi z postępem cywilizacyjnym - uzależnienie od komputera i gier hazardowych, cyberprzemocą. | Pedagog psycholog | W uzgodnieniu z wychowawcą |  |
| 6.4 Przeprowadzenie zajęć z młodzieżą na temat odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych w Internecie | Wychowawcy i specjaliści | I semestr |  |
| **7.** | Zapobieganie niskiej frekwencji | 7.1. Diagnoza przyczyn niskiej frekwencji za pomocą ankiet wywiadów oraz analiza uzyskanych wyników. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Raz w semestrze |  |
| 7.2. Konsekwentne wdrażanie założeń zawartych w programie zapobiegania niskiej frekwencji. | Dyrekcja szkoły wychowawcy klas | Cały rok |  |
| 7.3. Angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą w tej dziedzinie. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| 7.4. Wykorzystanie e-dziennika do efektywnego monitorowania frekwencji uczniów. | Dyrekcja szkoły , wychowawcy klas | Wrzesień 2017 |  |
| **8.** | Działania profilaktyczne skierowane do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**.** | 8.1. Diagnozowanie deficytów zdrowotnych i środowiskowych . | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| 8.2. Podnoszenie poczucia własnej wartości i motywowanie do osiągania sukcesów. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| 8.3. Monitorowanie sytuacji ucznia integracyjnego w grupie rówieśniczej w celu zapobiegania zjawiskom odrzucenia i wyuczonej bezradności. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| **9.** | Zapobieganie wszelkim formom agresji i przemocy. | 8.1. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich. | Wychowawcy klas pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| 9.2. Uczenie radzenia sobie z negatywnymi emocjami.  | Pedagog, psycholog | Cały rok w zależności od potrzeb |  |
| 9.3. Uświadamianie młodzieży skutków agresji słownej, przemocy psychicznej - odrzucania, poniżania, ośmieszania i braku tolerancji itp.  | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Według planu pracy wychowawców |  |
| 9.4. Uwrażliwianie na zagrożenia związane z wykorzystaniem mediów cyfrowych. Uczenie właściwych postaw i zachowań. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Według planu pracy wychowawców |  |
| **10.** | Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole. | 10.1. Przedstawienie podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły. | Wychowawcy klas | Od września 2017 |  |
| 10.2. Powołanie w samorządzie uczniowskim sekcji monitorującej bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły. | Opiekun samorządu szkolnego | Od września 2017 |  |
| 10.3. Włączanie problematyki bezpieczeństwa w tematykę lekcji wychowawczych . | Wychowawcy klas | Cały rok |  |
| 10.4. Zapoznawanie uczniów z możliwościami uzyskiwania pomocy i wsparcia w szkole oraz w instytucjach zewnętrznych, dla osób zagrożonych przemocą i ofiar przemocy. | Pedagog psycholog wychowawcy klas | Cały rok w miarę potrzeb |  |
| 10.5. Organizowanie spotkań z przedstawicielami policji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich za udział w przestępstwach. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Raz w roku |  |
| **11.** | Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień uczniów. | 11.1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, wolontariatu.Organizowanie imprez masowych (wycieczki, festyny, rajdy).Organizowanie i propagowanie konkursów, olimpiad, zawodów sportowych. | Nauczyciele | Cały rok |  |
| **12** | Współpraca z rodzicami na płaszczyźnie profilaktyki. | 12.1. Wspieranie rodziców w stosowaniu skuteczniejszych i dojrzalszych metod wychowania. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| 12.2. Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń patologią. | Pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| 12.3. Motywowanie do uczestniczenia i wspierania działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| 12.4. Spotkania edukacyjne dla rodziców na temat czynników sprzyjających przestępczości nieletnich i sposobów zapobiegania patologii. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Według harmonogramu |  |
| **13.** | Ewaluacja wykonania zadań planu profilaktyki | 13.1. Przeprowadzenie ewaluacji przy pomocy ankiet, obserwacji, analizy danych liczbowych i ocena uzyskanych efektów. | Zespół tworzący plan, Rada Pedagogiczna,  | Raz na semestr |  |

**Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Wieloaspektowa diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów i obszarów zagrożeń patologią, służy doskonaleniu działań podejmowanych przez szkołę w celu skuteczniejszej pomocy młodzieży w trudnej sytuacji wychowawczej.
2. Uczniowie uzyskują wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
3. Uczniowie prezentują pożądane postawy i wykorzystują nabyte umiejętności w sferze zachowań społecznych.
4. Uczniowie znają zagrożenia współczesnego świata, wykazują postawy sprzyjające zachowaniu zdrowia i unikają zachowań ryzykownych.
5. Zwiększają się umiejętności i kompetencje młodzieży w dziedzinie własnego rozwoju opartego o predyspozycje i mocne strony
6. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymają potrzebną pomoc zmierzającą do podniesienia ich poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości.
7. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień i udzielają się w pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Radom 05.09.2018r